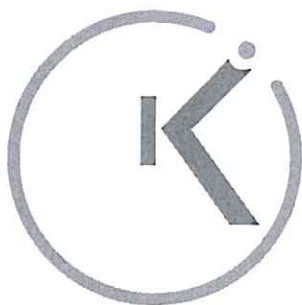




Российская Федерация
Министерство образования Калининградской области

Государственное автономное учреждение Калининградской
области дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования»

236016, г. Калининград, ул. Томская, 19
тел/факс: (4012) 578-301
e-mail: info@koiro.edu.ru
www.koiro.edu.ru

ОГРН 1023901014323
ИНН 3906020548

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания
истории и обществознания в условиях модернизации
гуманитарного образования»**

Программа обсуждена и утверждена
на заседании Ученого совета
01. 02 2017 г. (Протокол № 1)

Председатель Ученого совета

Л.А. Зорькина



Калининград
2017

Лист согласования

Составители: Ильина Марина Владимировна, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, к.п.н.; Смирнов Дмитрий Сергеевич, методист кафедры гуманитарных дисциплин.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования» обсуждена и утверждена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 10.01 2017 г.).

Заведующий кафедрой  /М.А. Стешенко /
(подпись)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования» утверждена Ученым советом Калининградского областного института развития образования (протокол № 1 от 01.02 2017 г.).

Программа пересмотрена на заседании Ученого совета

Внесены следующие изменения (или изменений не внесено):

Протокол № ____ от _____ 201__ г.

Проректор по учебно-методической работе

 /В.П. Вейдт/

Содержание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
*«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания
в условиях модернизации гуманитарного образования»*

Список сокращений и условных обозначений.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования»</i> (базовый уровень).....	11
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования»</i> (расширенный предметный уровень).....	17
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования»</i>	23
Рабочие программы образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации <i>«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования»</i>	24
Итоговая аттестация.....	147

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ООО	Основное общее образование
ТД	Трудовые действия
УУД	Универсальные учебные действия
ИКС	Историко-культурный стандарт
УМК	Учебно-методический комплекс
ОПК	Область профессиональных компетенций
РФ	Российская Федерация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ИТ	Информационные технологии
СПО	Среднее профессиональное образование
ТРКМ	Технология развития критического мышления

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Современный этап модернизации российской системы образования ознаменовался появлением ряда новых федеральных, региональных нормативно-правовых и международных документов, позволяющих создать условия для удовлетворения потребностей граждан России, общества и государства в качественном образовании, соответствующем национальным и международным стандартам. В этой связи содержательная сторона программы отражает необходимость рассмотрения краеугольного положения концепции модернизации российского образования – формирование «целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования». В концепции определены также важнейшие задачи обучения и воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе к активной адаптации на рынке труда».

Возросшие требования к гуманитарному образованию в современных социокультурных условиях выявили необходимость модернизации содержания предмета «История/обществознание», а также обусловили поиск новых педагогических технологий преподавания этого предмета. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает своевременная и эффективная высококвалифицированная помощь специалистам, призванным заниматься внедрением новейших методических идей в практику школы.

Реализация главных принципов новой образовательной политики (демократизация, гуманизация, гуманитаризация процессов обучения и воспитания) предполагает способность учителя осуществить переход от инструктивно-информативного обучения к личностно-ориентированному, создать условия для проявления креативных способностей учащихся, сформировать посредством изучения истории/обществознания духовно богатую личность.

Основной задачей в этом направлении является ознакомление слушателей с тенденциями в области развития современной науки и методик преподавания, соотнесение требований государственного образовательного стандарта с требованиями различных концепций, появившихся в последние годы.

Рассмотрение предметов «истории/обществознания» в системе позволяет определить общий компонент образования и специальную, «предметную», его составляющую часть, устранить дублирование учебного материала, выйти на уровень обобщения знаний, интегрировать знания, создать разноуровневые программы.

В настоящее время в силу специфики данных предметов до сих пор наличествует необходимость повышения качества профессиональной подготовки учителей иностранных языков, что напрямую связано с необходимостью их профессионального самосовершенствования. Кроме того, для достижения улучшения качества преподавания истории/обществознания в школе необходимо введение более эффективных методов и инновационных подходов к форме и содержанию профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей данной категории с одаренными детьми.

Таким образом, необходимость в рабочей программе к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования» по направлению «история/обществознание» очевидна.

Цель программы: создание условий для развития и совершенствования профессионально-методической компетенции учителей истории/обществознания основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с современными требованиями к профессиональной деятельности учителя.

Задачи программы:

- 1) обновление и расширение педагогических знаний учителей истории/обществознания для эффективного осуществления образовательной деятельности с учетом факторов, влияющих непосредственным образом на процесс гуманитарного образования;
- 2) совершенствование методики преподавания истории/обществознания с учетом новых подходов к обучению и планированию учебного процесса;
- 3) формирование практических умений и навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности и, как следствие, изменению качественных состояний профессиональных компетентностей учителей истории/обществознания;
- 4) осуществление методического сопровождения педагогов при переходе к стандартам общего образования второго поколения;

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации включает в себя базовую часть, состоящую из учебного раздела «Основы законодательства Российской Федерации в области образования», а также профильную часть, посвященную предметно-методической деятельности, которые реализуются по соответствующим направлениям: история и обществознание.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования» предусматривает разработку практико-ориентированных проектов. Практико-ориентированные проекты направлены на практическое освоение приемов и методов обучения, самостоятельное овладение навыками и умениями организации, рефлексии и коррекции образовательного процесса; посвящены актуальным профессиональным проблемам педагогов, что позволяет обучающимся исследовать, оценить и по возможности изменить собственный процесс обучения на практическом материале проводимых уроков.

Концепция дополнительной профессиональной программы повышения квалификации позволяет учителям выступать в роли исследователя собственной профессиональной деятельности. Содержание и задания способствуют наблюдению и рефлексии педагогической практики, а также дают возможность педагогам критически осмыслить и проверить теорию на собственном опыте.

Завершается обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования» итоговой аттестацией.

Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции (код)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (А)
Наименование трудовой функции (код)	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектная деятельность и т.д. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Необходимые знания	Знать принцип составления рабочей программы педагога, владеть основными методическими приемами, направленными на организацию учебного процесса в соответствии с ФГОС

Результаты освоения дополнительной профессиональной программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования» слушатель должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- требования к профессиональному стандарту педагога;
- принципы формирования развивающей образовательной среды;
- изменения в структуре и содержании программ и учебников в связи с введением новых стандартов;
- основы ИКС его перспективные направления;
- базовые ключевые компетенции исторического образования учащихся;
- особенности формирования обществоведческой и исторической грамотности учащихся;
- современные концепции развития исторического процесса в России;
- методические требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе компетентностного и деятельностного подходов;
- основные требования к технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию;
- основные требования к уровню подготовки выпускников, предусмотренные ФГОС.

Уметь:

- составлять рабочие программы к основному курсу и курсам по выбору по истории и обществознанию;
- планировать диагностируемые результаты обучения с опорой на компетентностный подход и современные методы комплексной диагностики;
- проектировать сценарии учебных ситуаций по истории и обществознанию на основе инновационных методов обучения;

- уметь анализировать разные типы уроков и собственную педагогическую деятельность, в том числе в аспекте реализации ФГОС общего образования;
- использовать специальные коррекционные методы и приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать эффективные формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности в области истории и обществознания, одаренными детьми;
- организовывать педагогическую работу с использованием коммуникативно-деятельностных технологий обучения истории и обществознанию;
- уметь прогнозировать результаты обучения, которые могут быть получены после применения новой технологии на практике;
- анализировать исторические источники;

Владеть:

- способностью оценивать роль и место базовых знаний по истории и обществознанию в профессиональной деятельности с точки зрения основных целей и направлений модернизации современного образования (в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ) и содержания ФГОС;
- практическими умениями формирования основных компетенций;
- современными способами диагностики образовательного процесса, планировать свою деятельность с учетом возрастных особенностей учащихся;
- методами и приемами обучения истории и обществознанию;
- принципами анализа исторического источника.

Организационно-педагогические условия. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки слушателей курсов;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, творческого развития педагога.

Принцип построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает также специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования **базовые принципы обучения:**

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности;
- диалогового взаимодействия разных субкультур (детской и взрослой, разных поколений педагогов, разных образовательных учреждений, образовательных технологий, социокультурных групп).

Технологии реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагают использования очной

формы организации обучения. Содержание программы реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов и могут включать организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий.

Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия.

Активные и интерактивные формы занятий:

- проблемные лекции;
- занятия в форме конференций, дискуссий;
- занятия в форме ролевой игры;
- разработка проектов по изучаемым проблемам.

Новые подходы к оценке учебных достижений школьников по истории и обществознанию в условиях нового формата итоговой аттестации. Комплексный подход к контролю и оценке достижений в обучении истории и обществознания. Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания достижений учащихся. Технология тестового контроля при подготовке учащихся к итоговой аттестации по истории и обществознанию.

Использование личностно-ориентированных педагогических технологий в процессе преподавания истории и обществознания.

Принципы деятельностного подхода в обучении. Общее понятие о развивающих рефлексивных технологиях. Понятие педагогической технологии и педагогической техники. Личностно ориентированные педагогические технологии. Психолого-педагогические и методические основы использования педагогических технологий в преподавании истории и обществознания. Основные направления деятельности преподавателя, работающего в рамках той или иной педагогической технологии. Технология развития критического мышления. Использование данной технологии в преподавании истории и обществознания. Кейс-технология. Особенности работы в рамках данной технологии. Проектная технология и ее место в учебном процессе. Алгоритм применения технологий: основные этапы, деятельность преподавателя и обучающихся на каждом этапе. Особенности применения приемов технологии в работе с историческими текстами. Организация учебной дискуссии. Опыт работы преподавателей истории и обществознания в новых условиях развития образования. Применение педагогических технологий в условиях лекционно-семинарской системы преподавания.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предусматривает использование различных форм диагностики результатов ее освоения: тестового контроля, мастер-класса, защиту проектов, творческих работ и другие. Результаты освоения Программы повышения квалификации обеспечивают слушателям готовность к выбору примерных образовательных программ и учебно-методических комплексов, к разработке собственных основных образовательных программ и компонентов образовательных программ (программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, профессиональной практики, формирования универсальных учебных действий, воспитания, социализации; материалов для мониторинга и аттестации и т. п.), к планированию и осуществлению образовательного процесса на основе принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса, к применению современных образовательных технологий, соответствующих идеологии ФГОС. к проведению мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации призвано помочь организаторам курсов в определении тематики занятий, а преподавателям, ведущим занятия, в определении их содержания и форм учебной работы со слушателями. При отборе тем учитывались их актуальность и мировоззренческая значимость, особое внимание уделено актуальным проблемам, методическим вопросам. Внутри каждой темы внимание сконцентрировано на проблемах, играющих важную образовательную роль, а также на вопросах, недостаточно освещенных в литературе и представляющих известную сложность для педагогических работников. Грамотный научно-методический, практико-ориентированный подход к организации повышения квалификации позволит повысить его качественный уровень, подготовить слушателей к реализации преемственности всех ступеней образования, изменить общественное отношение к образованию, повысить его значимость, обеспечить непрерывность системы образования РФ.

В методологическом плане ведущими выступают

- культурно-исторический подход Л.С. Выготского;
- деятельностная концепция А.А. Леонтьева;
- подход развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Таким образом, в программе рассматриваются современные вопросы преподавания истории и обществознания в условиях совершенствования структуры, содержания образования и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях. Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по программе.

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

Кадровый потенциал реализации программы. В качестве преподавателей, привлекаемых для проведения занятий на курсах повышения квалификации выступают ведущие специалисты БФУ им. И. Канта, методисты издательств, методисты «АПКИПРО» (г. Москва), учителя истории и обществознания школ Калининградской области показавших высокие результаты в своей профессиональной деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования*»
(базовый уровень)

Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

Срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «*Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования*»
(базовый уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Особенности проведения профилактических мероприятий в	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	образовательных организациях				
ВР 1.4	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Деятельностный подход в обучении	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Как сделать урок	1	5	-	6 (в том числе

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)				промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Организация проектной деятельности на уроках в 5-6 классах	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.15	Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно-диалогическая модель урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Технология интеллектуальных карт	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Учимся задавать вопросы, или стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.18	Проблемы. Стратегии решения проблем	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.19	Технология создания анимированных объектов презентации с	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	использованием триггеров				аттестация)
ВР 1.20	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.21	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.22	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.23	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.24	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.25	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.26	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.27	Структурирование текста средствами MS Word	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.28	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.29	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.30	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.31	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
					аттестация)
ВР 1.32	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.33	Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.34	Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.35	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.36	Духовное пространство русской литературы	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.37	Антропологические основания духовно-нравственного образования и воспитания. Христианский подход	4	2	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.38	Формирование ценности семьи у школьников	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Реализация культурологического подхода в преподавании истории	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Сложные вопросы содержания и методики преподавания разделов: «Право»; «Политика»; «Экономика» в школьном курсе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	обществознания				
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					36

** Вариативный раздел может быть представлен как одним универсальным вариативным модулем или углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования»
(расширенный предметный уровень)

Категория слушателей: учителя истории и обществознания.

Срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

Документ по окончании обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования»
(расширенный предметный уровень)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ					
НПР 1	Государственная политика в сфере образования	4	-	-	4
ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ					
ПМР 1	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания	4	8	6	18 (в том числе промежуточная аттестация)
ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ*					
ВР 1	Универсальные вариативные модули				
ВР 1.1	Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.2	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	1	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.3	Особенности проведения профилактических мероприятий в	-	6	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	образовательных организациях				
ВР 1.4	Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.5	Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения ФГОС	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.6	Миграция: Риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.7	Педагогическая конфликтология	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.8	Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.9	Один день в музее (Стажировка на базе Музея Мирового океана)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.10	Деятельностный подход в обучении	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.11	Как сделать урок	1	5	-	6 (в том числе

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)				промежуточная аттестация)
ВР 1.12	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.13	Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.14	Организация проектной деятельности на уроках в 5-6 классах	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.15	Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно-диалогическая модель урока	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.16	Технология интеллект-карт	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.17	Учимся задавать вопросы, или стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.18	Проблемы. Стратегии решения проблем	1	5	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
	Технология создания анимированных объектов презентации с	1	5	-	6 (в том числе

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	использованием триггеров				промежуточная аттестация)
ВР 1.19	Проектирование и проведение нестандартных уроков	2	2	2	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.20	Профессиональная культура педагога	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.21	Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.22	Активные и интерактивные методики обучения и воспитания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.23	Применение дистанционных образовательных технологий	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.24	Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.25	Технология создания видео и использование его на уроках	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.26	Структурирование текста средствами MS Word	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.27	Создание отчетов в MS Excel при помощи сводных таблиц	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
ВР 1.28	Технология создания презентаций в Ms PowerPoint	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.29	Получение государственных услуг в электронном виде	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.30	Применение облачных технологий Google в образовании	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.31	Prezi.com – сервис для визуализации образовательного процесса	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.32	Культурно-исторические традиции русского народа. Православные праздники	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.33	Особенности разработки программы духовно-нравственного развития и воспитания в составе Основной общеобразовательной программы образовательной организации	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.34	Возрастные особенности духовно-нравственного становления личности ребенка	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.35	Духовное пространство русской литературы	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 1.36	Антропологические основания духовно-нравственного образования и	4	2	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)

Шифр модуля	Образовательный модуль	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	воспитания. Христианский подход				аттестация)
ВР 1.37	Формирование ценности семьи у школьников	3	3	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2	Углубленные предметные модули				
ВР 2.1	Реализация культурологического подхода в преподавании истории	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 2.2	Сложные вопросы содержания и методики преподавания разделов: «Право»; «Политика»; «Экономика» в школьном курсе обществознания	2	4	-	6 (в том числе промежуточная аттестация)
ВР 3	Вариативный предметный модуль				
ВР 3.1	Проблемные вопросы содержания курсов истории и обществознания в школе	18	18	-	36 (в том числе промежуточная аттестация)
Итоговая аттестация					2
ВСЕГО:					72

* Вариативный раздел может быть представлен как одним универсальным вариативным модулем или углубленным предметным модулем объемом 12 часов, так может быть представлен несколькими (двумя) вариативными модулями по 6 часов, в сумме составляющих 12 часов.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания
в условиях модернизации гуманитарного образования»
(базовый уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. зан.	Практ. зан.	Сам. раб. / дист. обучени е	
1	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
2	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания	18	6	6	6	3
3	Вариативный раздел*	12				2
4	Итоговая аттестация	2	-	-	2	0,3
ИТОГО:		36				6

* количество часов, отведенных на дистанционное обучение, лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что 1 аудиторный день равен 6 академическим часам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания
в условиях модернизации гуманитарного образования»
(расширенный предметный уровень)

№ п/п	Наименование структурного компонента программы	Всего час.	Трудоемкость, часы			Кол-во ауд. дней*
			Лекц. Зан.	Практ. Зан.	Сам. Раб. / дист. Обучени е	
1	Государственная политика в сфере образования	4	4	-	-	0,7
2	Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания	18	6	6	6	3
3	Вариативный раздел*	48				8
4	Итоговая аттестация	2	-	-	2	0,3
ИТОГО:		72				12

* количество часов, отведенных на дистанционное обучение, лекционные и практические занятия вариативного раздела, рассчитывается в соответствии с учебным планом при условии, что 1 аудиторный день равен 6 академическим часам.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

образовательных модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания в условиях модернизации гуманитарного образования»*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Результат освоения образовательного модуля «Государственная политика в сфере образования»: ориентация в государственной стратегии в области образования, процессов модернизации, знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование всех уровней системы образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственные стратегии в области образования	2	-	-	2
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	1	-	-	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	1	-	-	1
ВСЕГО:		4	-	-	1

Содержание образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля *«Государственная политика в сфере образования»*

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Государственные	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	2

№п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
	стратегии в области образования	«Об образовании в Российской Федерации». Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г.: – №599 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»; – №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; – №601 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ». Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы. Государственная программа Калининградской области «Развитие образования» на 2015-2020 годы. Предметные концепции. Государственная итоговая аттестация в формах ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Международные исследования: PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS. Национальные исследования: НИКО, ВПР.	
2.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	Национальные исследования профессиональных компетенций. Требования к образованию и обучению педагога. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)	1
3.	Требования к организации современного образовательного процесса	Готовность образовательных организаций к реализации ФГОС ОО, ФГОС с ОВЗ. Информационная безопасность. Безопасность образовательного процесса	1
ВСЕГО:			4

Вопросы для итоговой аттестации

1. С какого возраста допускается отчисление обучающегося, как мера дисциплинарного взыскания?
2. На какие части делится педагогическая работа работников, ведущих преподавательскую работу?

3. Что должна содержать образовательная программа?
4. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 6 - 8 классов?
5. Каков должен быть объем домашних заданий (по всем предметам) для учащихся 9 - 11 классов?
6. Какова непрерывная длительность просмотра телепередач для учащихся 5-7 и 8-11 классов?
7. Какое максимальное количество учащихся в классах компенсирующего обучения?
8. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 5-6-х классов?
9. Какой объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 7-11-х классов?

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/>.
2. Министерство образования Калининградской области: <http://www.edu.baltinform.ru/>.
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества: <http://www.openclass.ru/og>.
5. Интернет-издание «Просвещение»: <http://prosvpress.ru>.
6. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru>.
7. Калининградский областной институт развития образования: <http://www.koiro.edu.ru/>.
8. Вестник Образования. Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.vestnik.edu.ru/>.
9. Институт стратегических исследований в области образования: <http://www.isiorao.ru/>.
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: <http://standart.edu.ru/>.
11. Менеджер образования. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений: <http://www.menobr.ru>.
12. Вести образования. Электронная газета для родителей и учителей: <http://edunews.eurekanet.ru/>.
13. ФГОС глазами родителей. Родительское Интернет-собрание: <http://forum.ntf-irro.ru/taxonomy/term/1>.

Список нормативных документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>.
2. Указы Президента РФ от 07 мая 2012:

- 2.1. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике»: <http://www.rg.ru/2012/05/09/gospolitika-dok.html>.
- 2.2. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» <http://base.garant.ru/70170950/>.
- 2.3. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»: <http://base.garant.ru/70170946/>.
3. Распоряжения Правительства РФ от 07 февраля 2011 г.:
 - 3.1. №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070647/#ixzz3SGrGI7jm>.
 - 3.2. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»: <http://base.garant.ru/70170942/>.
 - 3.3. №606 «О мерах по реализации демографической политики РФ»: <http://base.garant.ru/70272304/>.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
5. ФГОС НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.
6. Примерная основная образовательная программа НОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2768>.
7. Концепция ФГОС общего образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/kontseptsiya-federalnykh-gosudarstvennykh-obrazovatelnykh-standartov-obshch>.
8. ФГОС ООО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>.
9. ФГОС СОО: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.
10. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2966>
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования": <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/11/Projekt_POOP-1.pdf.

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа образовательного модуля

«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания»

Результаты освоения программы образовательного модуля. В результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет готов организовывать образовательный процесс, используя современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Государственная политика в области обществоведческого образования в школе	2	2	-	4
2.	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в школе	-	-	5	5
3.	Проектирование и оценка результативности урока и внеурочного занятия истории и обществознания в контексте ФГОС и ИКС	2	6	-	8
Промежуточная аттестация*		-	-	1	1
ВСЕГО:		4	8	6	18

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля

«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол- во часов
1.	Государственная политика в области обществоведческого образования в школе	Концепция исторического образования в РФ; концепция УМК по отечественной истории; структура современного УМК по истории и обществознанию; роль учебника, как навигатора в современном информационном поле; итоговая аттестация учащихся в формате ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию	2
2.	Проектирование и оценка результативности урока и внеурочного занятия истории и обществознания в контексте ФГОС и ИКС	Организационные и методические аспекты деятельности учителя истории в современных условиях; изменение структуры школьного курса истории России, его соотнесение с курсом всеобщей истории и курсом обществознания; концепция современного урока; содержательные линии; проблемный вопрос; структура учебного занятия; рефлексия и оценочная деятельность; интерактивные формы проведения занятий; формы нетрадиционного урока; использование возможностей современного информационного поля в преподавании гуманитарных дисциплин	2
ВСЕГО:			4

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Государственная политика в области обществоведческого образования в школе	Проблемы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию (семинарское занятие); способы организации и форма внеурочной и воспитательной работы по истории и обществознанию (круглый стол); формирование у обучающихся навыков работы с разнообразными источниками информации, основ критического мышления (дискуссия)	2
2.	Проектирование и оценка результативности урока и внеурочного занятия истории и обществознания в контексте ФГОС и ИКС	Урок – лаборатория, проектная деятельность в рамках курсов истории и обществознания в школе (семинарское занятие); интерактивные формы проведения занятий по истории и обществознанию (семинарское занятие/обмен опытом); система оценивания образовательных результатов обучающихся (дискуссия);	6
ВСЕГО:			8

Содержание самостоятельной работы в форме дистанционного обучения образовательного модуля *«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания»*

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в форме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовая база преподавания истории и обществознания в школе	1. Содержание дистанционного обучения: Закон об образовании РФ; ФГОС; ИКС (историко-культурный стандарт); Концепция преподавания обществознания в РФ (проект); ФИПИ (КИМ по истории и обществознанию); кодификатор; спецификатор; демоверсия; положение о рабочей программе учителя; примерные программы основной и старшей школы по истории и обществознанию. 2. Некоторые формы организации дистанционной работы: план-конспект «Соотношение курсов истории России и Всеобщей истории»; таблица «Способы интеграции курса истории России с курсом Всеобщей истории»; тезисный план «Ключевые компетенции обучающегося формируемые на уроках истории и обществознания в рамках ФГОС»; аналитическая таблица «Преимущества и недостатки линейной системы преподавания истории» (ИКС); ответы на вопросы: какие основные принципы преподавания истории в школе закреплены в новом ИКС?; перечислите основные задачи изучения истории в школе в контексте ИКС; охарактеризуйте изменения в структуре и содержании школьного курса отечественной истории, произошедшие с переходом на новую Концепцию преподавания истории и ИКС; Каковы основные цели и задачи разработки нового УМК по отечественной истории».	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация образовательного модуля
«Актуальные вопросы содержания и методики преподавания истории и обществознания»

Примерная проблематика аттестационных работ:

- Концепция исторического образования в РФ;
- Содержание Историко-культурного стандарта;
- Вопросы итоговой аттестации выпускников по истории и обществознанию;
- Структура и содержание учебных занятий по истории и обществознанию, структура современного УМК по истории и обществознанию.

Примерный перечень заданий:

1. Составьте аналитическую таблицу «Система заданий по работе с историческими источниками в современных учебниках истории»;
2. Составьте кластер «Преимущества и недостатки линейной системы преподавания истории и обществознания».

Критерии оценивания:

1. Аналитическая таблица/кластер составлены с опорой на нормативные документы. Экзаменуемый демонстрирует знание ИКС и Концепций. – 2 балла;
2. Аналитическая таблица/кластер составлены с опорой на нормативные документы. Однако в ответе экзаменуемого имеются отдельные неточности – 1 балл;
3. Приведены рассуждения общего характера или ответ неверный – 0 баллов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
2. Деревенко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Учебник. – 2-е изд. Перераб. и доп.-М.: Мангров, 2016.
3. История России /А.С. Орлов и др. – М.: Проспект, 2016.
4. История России с древнейших времён до 1861 г.: учебник для вузов./Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.Б. Кобрин, В.А. Федоров, под ред. Н.И. Павленко. – М., 2015.

Список дополнительной литературы

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Ч.1, 2: учеб. пос. - М.:ВЛАДОС, 2011.
2. Белое движение: начало и конец. М., 1990.
3. Вяземский.Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности //
4. Преподавание истории в школе. - 2015. - № 8.
5. Деникин А.И. Очерки русской смуты. М., 1991.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Портал «Отечественная история» // <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm>
2. Исторические карты // <http://www.lants.tellur.ru/history/maps/>
3. Исторический портал «Хронос» // <http://www.hronos.km.ru/>
4. Мир истории. Российский исторический журнал // <http://www.historia.ru/>
5. Преподавание истории в школе // <http://www.teacher.syktu.ru>

ВАРИАТИВНЫЙ РАЗДЕЛ

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа образовательного модуля

«Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин»

Результаты освоения программы образовательного модуля. В результате освоения программы данного образовательного модуля слушатель будет готов организовывать учебный процесс с использованием технологий направленных на формирование у обучающихся навыков самостоятельной учебной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Требования ФГОС по реализации системно-деятельностного подхода в обучении	2	-	-	-
2.	Системно-деятельностный подход. Проектная деятельность	-	3,5	-	3,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся в преподавании гуманитарных дисциплин»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Требования ФГОС по реализации системно-деятельностного подхода в обучении	Сущность технологического подхода в образовании. Возможности современных образовательных технологий, авторских методик в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Проектная деятельность в урочной и внеурочной работе. Интерактивные формы проведения занятий. Формы нетрадиционного урока. Использование возможностей современного информационного поля в преподавании гуманитарных дисциплин	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
*«Способы формирования навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся
в преподавании гуманитарных дисциплин»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Системно-деятельностный подход. Проектная деятельность	Семинар «Сущность технологического подхода в образовании»; педагогическая лаборатория «Технологическая карта урока»; семинар «современные образовательные технологии»; круглый стол «Опыт проектной работы: психологический и методический аспект» (составление технологической карты проекта; «Фишбоун»: проектная деятельность)	3,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация

Примерная проблематика аттестационных работ:

- Сущность технологического подхода в образовании.
- Интерактивные формы проведения занятий. ТРКМ.

Примерный перечень заданий. Применение технологии развития критического мышления на уроках в соответствии с формируемыми компетенциями (составление технологической карты).

Критерии оценивания:

1. Приведенные методы относятся к методам ТРКМ и соответствуют формируемой компетенции – 2 балла.
2. Приведенные методы в целом относятся к методам ТРКМ и соответствуют формируемой компетенции, но имеются отдельные неточности в ответе - 1 балл.
3. Приведены рассуждения общего характера или ответ неверный – 0 баллов.

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Борытко Н.М. Педагогические технологии / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2011. – 59 с.
2. Загорулько Р. В. Педагогические системы и технологии: практический аспект: Курс лекций / Р. В. Загорулько, Н. А. Ракова, Л. И. Шевцова. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2012. – 194 с.
3. Зайцев В.С. Современные образовательные технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2013. – 411 с.

Список дополнительной литературы

1. Вяземский Е.Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе. - 2015. - № 8.

2. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

3. Учебник в современном мире //Преподавание истории в школе. – 2008. № 10.

4. Фундаментальное ядро содержания истории и обществознания // Преподавание истории в школе. - 2009. - № 8.

5. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Результат освоения образовательного модуля «Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»: слушатели будут владеть методами и приемами индивидуальной и групповой организации учебно-воспитательной работы по основам безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	-	5	-	5
Промежуточная аттестация		-	-	1	1
ВСЕГО:		-	5	1	6

Содержание образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Использование здоровьесберегающих технологий при организации воспитательного процесса в школе»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса	Модуль направлен на обучение методам работы по формированию здоровьесберегающего поведения у учащихся. Изучение модуля поможет сформировать безопасное образовательное пространство через, формирования навыков практической работы в группе лидеров; поможет осознано сделать ответственный выбор стиля педагогического поведения с учащимися по формированию ЗОЖ.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Зачет предполагается в форме письменного развернутого ответа на одну из тем.

Перечень заданий:

- Проблема здоровьесбережения в образовательной организации (пути решения).
- Профессиональное здоровье учителя.
- Взаимодействие школьной службы здоровья и родителей (варианты и механизмы).

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Безруких, М.М. Здоровьесберегающая школа/ М.М. Безруких - М.: МПСИ, 2004.-240с.
2. Воронова, Е.А. Сердце отдаю детям. Здоровый образ жизни в современной школе / Е.А. Воронова - М: Феникс, 2011. – 178 с.
3. Истомина, А. В. Модерация здоровья, как форма обобщения и совершенствования здоровьесберегающего образования / А. В.Истомина - Воспитание школьников. – 2011. - № 4. – С. 8-12.

Рабочая программа образовательного модуля
*«Особенности проведения профилактических мероприятий
в образовательных организациях»*

Результат освоения образовательного модуля «Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»: слушатель сможет проводить учебно-воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с применением здоровьесберегающих технологий.

Учебно-тематический план образовательного модуля
*«Особенности проведения профилактических мероприятий
в образовательных организациях»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы	Всего час.
-------	------	-------------------------	------------

		<i>Ауд. зан.</i>		<i>Сам. раб.</i>	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	-	5	0	5
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		-	6	-	6

Содержание образовательного модуля

«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»

№п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	«Особенности проведения профилактических мероприятий в образовательных организациях»	Модуль направлен на обучение проведению практических профилактических упражнений с учащимися направленными на вторичную и первичную профилактику. Изучение методов и приёмов проведения, а также ограничений по проведению профилактической работы допустимых в образовательных организациях.	5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	1
ВСЕГО:			6

Промежуточная аттестация является обязательной и проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся, завершающих обучение по образовательному модулю дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Зачет предполагается в форме презентации своих наработок проведения урока с учащимися на одну из тем.

Перечень заданий:

- Профилактика вредных привычек в школе.
- Профилактика ПАВ в образовательной среде.
- Профилактика экстремизма и ксенофобии.
- Формирование асертивного поведения у учащихся.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Баранов, А. А.. Оценка состояния здоровья детей: новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях. : рук. / А. А. Баранов, Р. В. Кучма, Л. М. Сухарева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 432 с. : табл. - Прил.: с. 420-424.
2. Рожкова, М.И.. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие/ Под ред.—М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Солодилова, Н. Н.. Здоровое поколение нации: социальные аспекты профилактики зависимости от психоактивных веществ: библиогр. указ. / Яросл. обл. универс. науч. б-ка им. Н. А. Некрасова, отд. гуманитар. лит.; - Ярославль : ЯОУНБ, 2008. - 134 с.
4. Дик, Н.Ф.. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее./ Н.Ф Дик – М.: Феникс, 2007. 256 с.

Рабочая программа образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Психологическая школа: Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности» слушатели научатся ставить различные виды учебных (коррекционных) задач и организовывать их решение с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	2	-	-	2
2.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

*«Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника. Риски и возможности	Пленарная дискуссия. Анализ мониторинга образовательных результатов и корректировки учебной деятельности с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей (дошкольного и младшего школьного возраста)	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

*Психологическая школа: гендерный подход в воспитании и образовании: возрастные и индивидуальные особенности развития школьника.
Риски и возможности»*

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Постановка различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Тренинг по постановке различных видов учебных (коррекционных) задач и организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. <i>Анализ проблемных фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме решения задач по постановке учебных и коррекционных задач при организации их решения с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек в рамках практического занятия.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

– «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить

выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);

– «не зачтено» при выполнении проекта навыков постановки и решения различных видов учебных (коррекционных) задач с учетом своеобразия динамики развития мальчиков и девочек, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Градусова, Л. В. Вопросы гендерной педагогики /Л.В. Градусова. – М: Флинта, 2011.
2. Столярчук, Л.И. Гендерное образование: учебное пособие / Л.И. Столярчук. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011.

Список дополнительной литературы

1. Борытко, Н.М. Гуманитарная парадигма образования в контексте гендерных исследований / Н.М. Борытко // Гендерные исследования в образовании. Проблемы и перспективы. – 2009 г.
2. Борисова, Л.В. Пространственное поведение в современной русской городской культуре: возрастные и гендерные аспекты / Л.В. Борисова, М.Л. Бутовская // Этиология человека и смежные дисциплины. Современные методы исследования. – 2004.
3. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Изд-во Турсора, 2003.
4. Иванова, Т.И. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. / Изд-во: Корифей. – Волгоград, 2008.
5. Мудрик, А. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании / А. Мудрик // Воспитательная работа в школе. – 2003.
6. Шелухина, И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста / И.П. Шелухина. – М.: Сфера, 2006.
7. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии / И.С. Клецина. СПб.: Питер, 2003.

Рабочая программа образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

В результате освоения образовательного модуля «Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения» слушатели овладеют навыками по разработке программ профилактики различных форм насилия.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы		Всего час.
		Ауд. зан.	Сам. раб.	

		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Подростковые явления асоциального характера	2	-	-	2
2.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Подростковые явления асоциального характера	Интернет-агрессия, интернет-травля. Насилие посредством использования кибертехнологий: кибербуллинг, буллинг, троллинг	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Насилие в школе: проблема обеспечения безопасности детей. Школьные факторы риска и их профилактика в условиях реализации психолого-педагогического сопровождения»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Педагогическая мастерская по разработке программ профилактики различных форм насилия. Актуализация проблемы обеспечения безопасности детей и подростков. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям	<i>Педагогическая мастерская по разработке проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде. Анализ способов оказания помощи и поддержки детям. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме защиты проекта программы профилактики различных форм насилия в детско-подростковой среде.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование при разработке и защите проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта навыков организации профилактической программы действий, умение проводить выбор педагогических технологий меньше чем на 75% (частичное использование при разработке и защите проекта, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Л.А. Глазырина [и др.]; под ред. Т.А. Епояна. – М.: Бюро ЮНЕСКО, 2015.
2. Школа без насилия. Методическое пособие / Т.Ю. Рафнайдер [и др.]; под ред. Н.Ю. Синягиной. – М.: АНО ЦНПРО, 2015.
3. Эрлинг, Р. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга / Р. Эрлинг. – М.: Генезис, 2012.

Список дополнительной литературы

1. Методика воспитательной работы. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Академия, 2005.

Рабочая программа образовательного модуля

«Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике»

В результате освоения образовательного модуля «Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике» слушатели научатся разрабатывать занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической	2	-	-	2

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
	практике				
2.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Проблема миграции. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике	Панельная дискуссия с проведением анализа конфликтных ситуаций, вызванных наличием поликультурных различий детей и обучающихся. Видеоряд сюжетов	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля

Миграция: риски и возможности. Особенности социальной адаптации детей мигрантов в педагогической и этнопсихологической практике

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Разработка сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры	Педагогическая мастерская по разработке сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры в процессе участия в работе педагогической мастерской.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, умения подбирать оптимальные педагогические технологии, способность проводить анализ);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие навыков разработки сценария занятия по формированию культуры толерантного поведения и воспитанию позитивного отношения к людям иной культуры, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии, неспособность проводить анализ).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Хухлаев, О.Е. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты / О.Е. Хухлаев, И.М. Кузнецов, М.Ю. Чибисова // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 3. – С. 5-17.
2. Хухлаев, О.Е. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде / О.Е. Хухлаев, М.Ю. Чибисова, И.М. Кузнецов // Культурно-историческая психология. – 2014. – №1. – С. 95–103.

Список дополнительной литературы

1. Габуня, Г.Г. Программа психолого-педагогического сопровождения социокультурной адаптации детей мигрантов «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурной адаптации детей мигрантов в иноэтнической среде» / Г.Г. Габуня. – М.: Изд.-во Буки-Веди, 2007.
2. Габуня, Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс) / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007.
3. Габуня, Г.Г. Социокультурная адаптация детей мигрантов в иноэтнической среде. / Г.Г. Габуня. – М.: Мир, 2007
4. Маркина, Н.А. Практический курс русского языка / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2008.
5. Маркина, Н.А. Тесты на определение уровня знания русского языка как неродного у детей мигрантов / Н.А. Маркина. – М.: Изд-во Аспект-Пресс, 2007.

Рабочая программа образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

В результате освоения программного содержания образовательного модуля «Педагогическая конфликтология» слушатели научатся анализировать конфликтные ситуации и использовать на практике эффективные приемы по урегулированию конфликтов среди обучающихся (воспитанников).

Учебно-тематический план образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Типология конфликтных ситуаций	2	-	-	2
2.	Конфликтные ситуации и их разрешение. Мини-тренинг	-	3	-	3
Промежуточная аттестация		-	1	-	1
ВСЕГО:		2	4	-	6

Содержание образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Типология конфликтных ситуаций	Типология конфликтных обучающихся. Общие признаки «группы риска». Диагностика причин возникновения конфликтных ситуаций. Рекомендации по работе с конфликтными обучающимися. Антikonфликтные законы. Эффективные способы урегулирования конфликтов и поддержки детей и подростков	2
ВСЕГО:			2

Содержание практических занятий образовательного модуля «Педагогическая конфликтология»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Конфликтные ситуации и их разрешение	Тренинг «Моделирование конфликтных ситуаций и поиск решений, способов урегулирования» с использованием видеоряда. <i>Анализ фрагментов. Обсуждение</i>	3
Промежуточная аттестация		Описание ниже	1
ВСЕГО:			4

Промежуточная аттестация предлагается в форме проведения анализа конфликтной ситуации и выбора оптимальных способов по ее урегулированию.

Критерии и параметры оценки результатов прохождения аттестационных испытаний

При проведении промежуточной аттестации слушателям выставляются отметки «зачтено»/ «не зачтено»:

- «зачтено» при выполнении проекта 75-100% (использование навыков проведения анализа конфликтной ситуации, умения подбирать оптимальные педагогические технологии по урегулированию конфликтов);
- «не зачтено» при выполнении проекта меньше чем на 75% (отсутствие

способности проводить анализ конфликтной ситуации, неумение или частичное использование умения выбирать адекватные педагогические технологии).

Список литературы

Список обязательной литературы

1. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. «Психологический практикум» / Е.В. Гребенкин. – М.: Изд-во: Феникс, 2013.
2. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. – Екатеринбург: Изд-во: Российского государственного педагогического университета, 2013.

Список дополнительной литературы

1. Атоян, А.Д. Конфликтология: конспект лекций / А.Д. Атоян. – М.: Приориздат, 2010.
2. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии / С.М. Емельянов. – СПб.: Питер, 2001.

Рабочая программа образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

Результат освоения образовательного модуля «Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»: владение учителями приемами и стратегиями по организации учебно-познавательной деятельности учащихся как актуального средства достижения образовательных результатов.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Предметные и метапредметные результаты, их оценка.	1	-	-	1
2.	Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Предметные и метапредметные результаты. Их оценка	Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Деятельность учителей по проектированию контрольных работ в формате ФГОС и защита проектов контрольных работ	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Контрольная работа в формате ФГОС или как оценить достижения предметных и метапредметных результатов»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Задания на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.	Семинар – практикум «Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования». Практикум по разработке заданий на оценку умений познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Тренинг «Проектирование контрольных работ в формате ФГОС и защита проектов контрольных работ» Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Проектирование контрольных работ в формате ФГОС.

1. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 5-х – 7-х классов.
2. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 8-х – 9-х классов.
3. Пользуясь макетом «Контрольная работа по учебной теме в формате ФГОС» разработайте один вариант контрольной работы по своему предмету для 10-х – 11-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Воронина, Г.А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 160с. – (Работаем по новым стандартам).

Список дополнительной литературы

1. Аванесов В.С. «Композиция тестовых заданий». Учебная книга. 3 изд., доп. М.: Центр тестирования». 2002 г. – 240 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Н.Л. Галеевой: <http://galeeva-n.ru/> (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

Результат освоения образовательного модуля «Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана): умение использовать дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана для проектирования и проведения уроков биологии и географии в рамках музейной педагогики.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана в обучения биологии географии	1	-	-	1

2.	Урок в рамках музейной педагогики	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана в обучения биологии географии	Работа учителей биологии и географии в рамках музейной педагогики. Дидактические возможности экспозиций Музея Мирового океана для обучения биологии географии	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Один день в музее» (стажировка на базе Музея Мирового океана)

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Урок в рамках музейной педагогики	1. Экскурсии по экспозициям Музея Мирового океана, имеющих биологическую и географическую направленность. 2. Проектирование и защита сценариев уроков биологии и географии, разработанных на основе экспозиций Музея Мирового океана	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Проектирование урока, технологической карты урока или внеурочного занятия по биологии на основе экспозиций Музея Мирового океана.

или

2. Проектирование урока, технологической карты урока или внеурочного занятия по географии на основе экспозиций Музея Мирового океана.

Список литературы

Список основной литературы

1. Казанцева В. В. Музейная педагогика как технология в школьном историческом образовании [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015. — С. 193-196.

Список дополнительной литературы

1. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. творческой лаборатории. Музейная педагогика. Кафедра музейного дела. М. 1997.
2. Музей и образование в новом социокультурном измерении : материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб. : [ГРМ] , 2010. - 275 с.
3. Косова И.М., Медведева Е.Б. Отечественное музейное дело в русле международных тенденций. Музей для всех. М.2003.Провоторова М.В. Краеведение сегодня.
4. Проблемы взаимодействия музея и школы. Музейная педагогика. МСНТ. 1996. Выпуск Музей и образование в новом социокультурном измерении : материалы международной научно-практической конференции, посвященной двадцатилетию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея. – СПб. : [ГРМ] , 2012. - 275 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт Музея Мирового океана: <http://world-ocean.ru/ru/> (дата обращения 14.12.2016 г.).
2. Музей Мирового океана – преподавателям: <http://world-ocean.ru/ru/izdaniya> (дата обращения 14.12.2016 г.).
3. Музей Мирового океана – Палеонтологическая коллекция: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/paleontologicheskaya-kollektsiya> (дата обращения 14.12.2016 г.);
4. Музей Мирового океана - Коллекция раковин морских моллюсков: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/kollektsiya-rakovin-morskikh-mollyuskov>.
5. Музей Мирового океана - Геологическая коллекция: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/geologicheskaya-kollektsiya> (дата обращения 14.12.2016 г.).
6. Музей Мирового океана – Карты: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/karty> (дата обращения 14.12.2016 г.).
7. Музей Мирового океана - Научные рисунки: <http://world-ocean.ru/ru/kollektsii/nauchnye-risunki> (дата обращения 14.12.2016 г.);

Рабочая программа образовательного модуля

«Деятельностный подход в обучении»

Результат освоения образовательного модуля «Деятельностный подход в обучении»: овладение технологическими процедурами проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Деятельностный подход в обучении	1	-	-	1
2.	Системно–деятельностный подход	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Деятельностный подход в обучении	Рассматриваются специальные методы обучения, основные закономерности учебной деятельности и их роль в проектировании целей и содержания обучения, а также деятельности учащихся и учителя в этом процессе. Основные технологические процедуры проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам. Системно-деятельностный подход как условие развивающего обучения	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Деятельностный подход в обучении»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Системно–деятельностный подход	1.Круглый стол по теме «Основные технологические процедуры проектирования деятельности учащихся в учебном процессе по предметам». 2.Деловая игра «Системно–деятельностный подход как условие развивающего обучения». 3.Создание опорных конспектов и их презентация Рефлексия	4,5
Промежуточная		Описание промежуточной аттестации представлено	0,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
аттестация		ниже	
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание опорных конспектов по заданным темам (работа в творческих группах).

1. Создать опорный конспект, ответив на вопросы: «Что такое деятельность?» и «Что такое действие?»
2. Создать опорный конспект по теме «В общей структуре любой деятельности выделяются компоненты. Какие?»
3. Создать опорный конспект к заданию: «Составьте набор слов (глаголы в повелительной форме), которые активизируют мыслительную деятельность. Учебная деятельность реализуется в ряде общеучебных интеллектуальных умений. Каких?»
4. Создать опорный конспект к заданию: «Умение учиться и умение решать задачи в различных предметных областях – одно и то же или разные умения? Самооценка в обучении, построенном на теории УД(е)».
5. Создать опорный конспект к заданию: «Дайте характеристику предмету и продукту деятельности учения»
6. Создайте глоссарий по теме «Деятельностный подход в образовании»:
 - 1). Деятельностный подход – это ...
 - 2). Учебная деятельность – это ...
 - 3). Информационно-ориентационная часть УД(е) – это ...
 - 4). Контрольно-коррекционная часть – это ...
 - 5). Продукт деятельности – это ...
 - 6). Операционно-исполнительная часть УД(е) – это ...
 - 7). Предмет деятельности – это ...

Список литературы

Список основной литературы

1. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).

Список дополнительной литературы

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. – СПб.: Питер, 2001.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения. – СПб.: Питер, 2004.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 1: <https://www.youtube.com/watch?v=BWa5oJEGWrM> (дата обращения 14.12.2016).
2. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 2. <https://www.youtube.com/watch?v=MD7YN0XUoQM> (дата обращения 14.12.2016).

- 3.Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 3 <https://www.youtube.com/watch?v=myY6kl7Ai8o> (дата обращения 14.12.2016)
4. Видеолекция В.В. Хуторского – Системно-деятельностный подход в обучении – часть 4: <https://www.youtube.com/watch?v=ZTU8KWk-JYo> (дата обращения 14.12.2016).
5. Системно-деятельностный подход — основа стандартов второго поколения: <http://tr-base.ucoz.ru/MANULIN/sisemdejatpodhod.pdf> (дата обращения 19.12.2016).
6. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.ht> (дата обращения 19.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1		-	1
2.	Уроки с игровой состязательной основой	-	2	-	2
3.	Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по подготовке к проектированию уроков с игровой состязательной основой и уроков, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным.

(Уроки с игровой состязательной основой и уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки с игровой состязательной основой	Разработка модели урока биологии с игровой состязательной основой для учащихся 5-х – 7-х классов. Урок-игровая технология. Урок с дидактической игрой. Виды: обучающие, контролируемые и обобщающие дидактические игры. Урок-ролевая игра. Виды: имитационные (направлены на имитацию определенного профессионального действия), ситуационные (связаны с решением какой-либо узкой конкретной проблемы – игровой ситуации), условные (решение, например, учебных или производственных конфликтов). (Работа в творческих группах)	2
2.	Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации	Проектирование технологической карты урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации: таких как урок – общественный смотр знаний. Урок-семинар. Урок-семинар в игровой форме. Итоговое собеседование. Урок зачет. Урок-групповой зачет. Урок-беседа. Урок-консультация (виды: тематические и целевые (уроки работы над ошибками, уроки анализа результатов контрольной работы или зачета и т.д.). Урок-практикум. Урок	1,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол- во часов
		моделирования. (Работа в творческих группах)	
3.	Технологические карты уроков	Презентация разработок уроков с игровой состязательной основой и уроков, предусматривающих трансформацию стандартных способов организации. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическое занятие.

1. Разработать модель или технологическую карту урока с игровой состязательной основой для 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока с игровой состязательной основой для 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, предусматривающего трансформацию стандартных способов организации для 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.-№6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМПИ, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).

2. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок
<http://uchebauchenyh.narod.ru/books/urok/urok2.htm> (дата обращения 14.12.2016)
(дата обращения 14.12.2016).

3. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1	-	-	1
2.	Уроки, отражающие современные общественные тенденции	-	2	-	2
3.	Уроки с использованием игровых ситуаций	-	1,5	-	1,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по проектированию уроков отражающих современные общественные тенденции и уроков с использованием игровых ситуаций	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки, отражающие современные общественные тенденции и уроки с использованием игровых ситуаций)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки, отражающие современные общественные тенденции	Тренинг «Разработка модели урока биологии, отражающего современные общественные тенденции (урок, построенный на инициативе учащихся, урок — общественный смотр знаний, урок-диспут, урок с применением компьютеров) для 8-х – 9-х или 10-х-11-х классов»	2
2.	Уроки с использованием игровых ситуаций	Тренинг «Разработка модели урока с использованием игровых ситуаций (урок - ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнование, урок - КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок с использованием дидактической игры, урок-театрализованное представление) для учащихся 5-х-7-х и 8-х – 9-х классов»	1,5
3.	Технологические	Презентация технологических карт или разработок	1

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
	карты уроков	уроков, отражающих современные общественные тенденции и уроков с использованием игровых ситуаций. Рефлексия	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Разработать модель или технологическую карту урока с использованием игровых ситуаций для учащихся 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока с использованием игровых ситуаций для учащихся 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176с.
2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.-№6.
3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.
6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМПИ, 2003.
7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semeu.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).

2. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

Результат освоения образовательного модуля «Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»: изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы; умение проектировать уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Необычные и совсем необычные уроки	1	-	-	1
2.	Уроки с измененными способами организации	-	2	-	2
3.	Уроки, опирающиеся на фантазию	-	1,5	-	1,5
4.	Технологические карты уроков	-	1	-	1
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Необычные и совсем необычные уроки	Изучение необычного и совсем необычного урока как целостной системы: технология его проектирования и проведения. Деятельность учителей по проектированию уроков с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

«Как сделать урок живым, целостным и гармоничным. (Уроки с измененными способами организации и уроки, опирающиеся на фантазию)»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Уроки с измененными способами организации	Тренинг по разработке модели уроков с измененными способами организации (урок-лекция “Парадокс”. Лекция-обзор. Урок Защита знаний. Защита идей. Урок вдвоем. Урок встреча. Урок взаимоконтроля. Урок творческого применения) для 8-х – 9-х или 10-х- 11-х классов	2
2.	Уроки, опирающиеся на фантазию	Тренинг по разработке модели уроков, опирающихся на фантазию (урок-инструктаж. Урок-сказка. Урок творчества. Урок-творческий отчет. Урок-сочинение. Урок-осмотр выставки. Урок-вернисаж. Театрализованный урок (Спектакль, салон, сказка, студия, сюрприз). Урок-психодрама. Урок имитационного моделирования. Урок диалога культур)	1,5
3.	Технологические карты уроков	Презентация технологических карт или разработок уроков с измененными способами организации и уроков, опирающихся на фантазию. Рефлексия	1
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			4,5

Промежуточная аттестация

Практическое занятие.

1. Разработать модель или технологическую карту урока, опирающегося на фантазию для учащихся 5-х -7-х классов.

или

2. Разработать модель или технологическую карту урока, опирающегося на фантазию для учащихся 8-х -9-х классов.

или

3. Разработать модель или технологическую карту урока, с измененными способами организации для учащихся 5-х -7-х классов.

или

4. Разработать модель или технологическую карту урока, отражающего современные общественные тенденции для учащихся 8-х -9-х классов.

или

5. Разработать модель или технологическую карту урока, с измененными способами организации для учащихся 10-х -11-х классов.

Список литературы

Список дополнительной литературы

1. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 176 с.

2. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.- 2003.- №6.

3. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.

4. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.

5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с.

6. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.

7. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Кульневич СВ., Лакоценина Т.П. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2006. - 175 с. - http://school3semey.ucoz.ru/nesovsem_obychnyj_urok-posobie.pdf (дата обращения 14.12.2016).

2. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Воронеж: ЧП Лакоценин С.С, — 2006. — 175 с., ISBN 5-87807-205-X - <http://www.twirpx.com/file/1242620/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

Результат освоения образовательного модуля «Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»: формирование способности к осуществлению проектной деятельности в 5-х – 6-х классах.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Микро-проект и проект мозаика. Этапы проектной деятельности	1	-	-	1
2.	Использование проектной деятельности на уроках	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Микро-проект и проект мозаика. Этапы проектной деятельности	Использование проектной деятельности на уроках. Типы микро – проектов. Этапы проектной деятельности (замысел, формулирование проблемы, постановка цели и задач, планирование, сбор материала, обработка материала, формулирование выводов, подготовка схем и т.д., презентация). Рассматривается микро - проект как часть обще классного проекта. Проект - мозаика. Технология проведения урока на основе проектной деятельности	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Организация проектной деятельности на уроках в 5-х – 6-х классах»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Использование проектной деятельности на уроках	1. Семинар – практикум «Проектная деятельность на уроках. Типы микро – проектов. Этапы проектной деятельности. Микро - проект как часть обще классного проекта. Проект - мозаика. 2. Практикум «Технология проведения урока на основе проектной деятельности». 3. Тренинг «Проектирование урока или занятия на основе микро – проекта или проекта – мозаики. Презентация модели урока или занятия». Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

Выполните первое задание и второе или третье, по Вашему усмотрению.

1. Перечислите этапы проектной деятельности.

или

2. Проектирование урока по Вашему предмету или занятия на основе микро – проекта для учащихся 5-х – 6-х классов.

или

3. Проектирование урока по Вашему предмету или занятия на основе проекта-мозаики для учащихся 5-х – 6-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 3-у изд., стер. – М.:КНОРУС, 2013. – 432с.
2. Винеvская А.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов - Ростов на /Д: Феникс, 2014. – 253с.
3. Комарова И.В. Технология проектно – исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС /И.В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования).
4. Поливанова К.Н., Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 192с. – (Работаем по новым стандартам).
5. Ресурсосбережение: внеурочные занятия по экологии. 6 – 11 классы /Авт. – сост. Л.Н. Колотилина, Ю.А. Севрук. – М. : ВАКО, 2015. – 128с. – (Мастерская учителя биологии).

Список дополнительной литературы

- 1.Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. – метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: АО ИППК РО, 2009. –58 с.

2.Боровская Н.Н., Шарыгина Н.В., Кирилова А.П. Учебные экологические проекты в современном образовании / Под ред. Н.Н. Боровской. –Архангельск, 2005.-54 с.

3.Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально – образовательные проекты. Из опыта работы / авт. – сост. Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. –153 с.

4.Петунин О. В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. –2012. -№ 7. –С. 164 –169.

5.Психологические аспекты проектной деятельности: программы, конспекты занятий с учащимися / авт. –сост. Н.Л. Куракина, И.С. Сидорук. –Волгоград: Учитель, 2010. –191 с.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Проект и проектная деятельность:<http://pionerov.ru/assets/downloads/mc/recommendations/PPD.pdf> (дата обращения 14.12.2016).

2. Проектная деятельность на уроках биологии: <https://refdb.ru/look/2019470.html> (дата обращения 14.12.2016).

3.ИНФОУРОК:https://infourok.ru/proektnaya_deyatelnost_na_urokah_biologii-157429.htm (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

Результат освоения образовательного модуля «Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»: умение проектировать и проводить уроки биологии с применением технологии проблемного диалога.

Учебно-тематический план образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Сущность технологии проблемно – диалогического урока	1	-	-	1
2.	Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Сущность технологии проблемно – диалогического урока	Понятийный аппарат и концептуальные основы проблемного диалога; сущность технологии проблемно – диалогического урока, приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля

Раз словечко, два словечка, будет... Проблемно – диалогическая модель урока»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов.	Практикум по технологии проблемно – диалогического урока. Приёмы создания проблемных ситуаций, методика подводящего и побуждающего диалогов. Деятельность слушателей по проектированию уроков с применением технологии проблемного обучения. Проблемно – диалогическая модель урока - диалога. Защита проектов уроков. Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Тест на проверку понимания сущности технологии проблемно – диалогического урока
«Проверяем понимание»

Вариант 1	Вариант 2
1. Проблемный урок отличается от традиционного: а. образовательной целью б. учебной деятельностью школьников в. Конечными результатами Ответ:	1. Поставить учебную программу значит: а. назвать тему урока б. задать классу вопрос в. помочь ученикам сформулировать тему урока или вопрос для исследования Ответ:
2. Проблемный урок обеспечивает: а. творческое усвоение знаний б. творческое формирование умение в. творческое формирование навыков Ответ:	2. Постановка учебной проблемы обеспечивает: а. мотивацию к усвоению нового материала б. открытие знания Ответ:
3. Технология проблемного урока включает: а. проблемные методы введения знаний	3. Поиск решения организуется методами: а. Побуждающий к гипотезам диалог

б. задачи и упражнения на закрепление в. продуктивные задания на воспроизведение знаний Ответ:	б. сообщение темы с мотивирующим приемом в. подводящий от или без проблем диалог г. сообщение готового знания Ответ:
Вариант 3	Вариант 4
1. Побуждающий диалог представляет собой: а. отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика б. систему посильных ученику заданий, ведущих к мысли Ответ:	1. Продуктивные задания на воспроизведение: а. позволяют пройти все звенья творчества б. обеспечивают выражение знания в. углубляют понимание нового материала Ответ:
2. Побуждающий диалог характеризуется признаками: а. жесткий пошаговый ход б. переживание учениками чувства риска в. высокая вероятность неожиданных ответов учащихся Ответ:	2. К продуктивным заданиям относятся: а. формулирование учениками вопросов б. задания «выучи», «перескажи» в. в случае подводящего без проблемы диалога Ответ:
3. Подводящий диалог развивает: а. творческие способности и эффективен для сильных детей б. логическое мышление и эффективен для слабых учащихся Ответ:	3. Продуктивное задание на формулирование темы дается: а. на каждом проблемном уроке б. когда учебная проблема возникла как вопрос в. в случае подводящего без проблемы диалога Ответ:
Вариант 5	
1. Подготовка проблемного урока: а. одинакова для любого содержания б. зависит от количества знания в. зависит от типа знания Ответ:	
2. Возможности проблемного введения ограничены для: а. фактов б. понятий в. правил г. закономерностей Ответ:	
3. Технологии проблемного обучения можно использовать: а. во всех образовательных системах и моделях б. на всех школьных ступенях и предметах в. каждому учителю Ответ:	

Список литературы

Список основной литературы

1. Король А.Д. **Урок-диалог : как подготовить и провести** / Под ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 54 с. (Серия «Современный урок»).

Список дополнительной литературы

1. Кларин М.В. Технологический подход к обучению. //Школьные технологии.-2003.- №6.
2. Кудрявцев Т.В. Проблемное обучение – истоки, сущность, перспективы. М.: Знание, 1991.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Г.П. Анализ современного урока. – Ростов-на-Дону: ТЦ Учитель, 2001.
4. Кулюткин Ю.Н., Муштавинская И.В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб. ГУМП, 2003.
5. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Педагогика, 1985.
6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977.
7. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., АПКИПРО, 2006.
8. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения: методы, формы, средства обучения – М.: Школа 2100, 2009 г.
9. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС: Пособие для учителя.
10. Мельникова Е.Л. Проблемный урок в начальной школе, или Как открывать знания вместе с детьми // Начальная школа: плюс-минус. - 1999. - №№ 5,6,7,8.
11. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог: вчера, сегодня, завтра // Начальная школа плюс до и после. - 2005. - № 6. - С. 33-35.
12. Мельникова Е.Л. Что такое проблемный диалог // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - № 8. - С. 3-8.
13. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как средство самореализации учителя // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2008. - № 3. - С. 48-49.
14. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2006. - С.144-180.
15. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения // Образовательные технологии. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2008. - Стр. 5-55.
16. Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе // Образовательная система «Школа 2100». Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов. - М.: Баласс, 2009. - С. 164-283.
17. Мельникова Е.Л. От теории мышления – к технологии обучения // Психология и школа. - 2008. - № 1. - С.115-119.
18. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М.: Знание, 1985.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Е.Л.Мельникова «Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения»: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.)

2. Статья «Технология проблемного диалога как средства реализации ФГОС»: http://resc.myl.ru/beregnova/tehnologija_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.).

3. Мельникова Е. Л. | Презентация монографии "Проблемно-диалогическое обучение..": <https://www.youtube.com/watch?v=ILNfoFdbQus> (дата обращения 14.12.2016 г.).

4. Сайт «Образовательная система «Школа 2100»»: <http://school2100.com/> (дата обращения 14.12.2016 г.).

5. Е.Л.Мельникова. Технология проблемного диалога; методы, формы, средства обучения: http://nachalka1-4.ucoz.ru/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf (дата обращения 14.12.2016 г.).

6. Проблемно – диалогическое обучение (телепередача): <http://www.pdo-mel.ru/chto-pochitat/kniga> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

Результат освоения образовательного модуля «Технология интеллект-карт»:
умение строить интеллект-карты педагогами на бумажных и электронных носителях;
умение применять интеллект-карты на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт	1	-	-	1
2.	Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Технология интеллект-карт. Правила построения и использования интеллект-карт	Применение интеллект-карт на практике для решения самых разнообразных интеллектуальных задач. Правила построения интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях), законы содержания и оформления, законы структуры, разработанные Тони Бьюзеном. Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. Преимущества интеллект-карт перед линейной формой представления информации в виде стандартных конспектов или кратких записей	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология интеллект-карт»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Построение интеллект-карт на бумажных и электронных носителях	1. Семинар – практикум «Построение интеллект-карт (на бумажных и электронных носителях). Использование интеллект-карт в учебном процессе и внеурочной деятельности. 2. Тренинг Проектирование урока или занятия с применением интеллект – карт. 3. Презентация технологической карты урока, занятия или конспекта урока, конспекта занятия)	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа.

1. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 5-х классов.
2. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 6-х - 7-х классов
3. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 8-х – 9-х классов
4. Построить интеллект-карту на бумажном носителе по выбранной Вами теме к уроку или внеурочному занятию для 10-х - 11-х классов

Список литературы

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Демонстрационный вариант построения интеллект – карт по программе iMindMap. (дата обращения 14.12.2016).
2. Презентация «Использование метода интеллект – карт» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_intellekt-karty-191538.htm (дата обращения 19.12.2016).
3. Презентация Интеллект – карта. Метод активного обучения: <http://ppt-online.org/23306> (дата обращения 19.12.2016).
4. Сайт Михаила Евгеньевича Бершадского «Метод интеллект – карт» - http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32 (дата обращения 14.12.2016).
5. Бершадская Е. А. Метод интеллект – карт как инструмент проектирования учебного процесса - goo.gl/fcsibB (дата обращения 14.12.2016).
6. Интеллект – карты. Тренинг эффективного мышления: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/> (дата обращения 14.12.2016).
7. Mind Maps – опыт использования: <http://www.mind-map.ru/biblioteka/stati/o-mind-maps/timur-vasilenko/> (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

Результат освоения образовательного модуля «Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»: освоение стратегий и приёмов, позволяющих сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»; изучить в ходе тренинга наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Стратегии и приёмы для формулирования вопросов	1	-	-	1
2.	Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах	-	4,5	-	4,5

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
	урока				
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Стратегии и приёмы для формулирования вопросов	Наиболее интересные стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и «Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»). Стратегии и приёмы позволяют сформировать умение самостоятельно формулировать вопросы, создавая, например, «поле интереса»	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Учимся задавать вопросы или стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока	1. Практикум «Стратегии и приёмы, развивающие умение задавать вопросы на разных этапах урока и внеурочной деятельности» (стратегия "Вопросительные слова", стратегия "Толстые и тонкие вопросы", приём «6W» и «Ромашка вопросов» (или «Ромашка Блума»). 2. Тренинги по умению задавать вопросы. 3. Проектирование урока или занятия на основе стратегий или приёмов задавания вопросов. Рефлексия	4,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Умение задавать вопросы.

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 5-х – 7-х классов.

или

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 8-х – 9-х классов.

или

1. Проектирование фрагмента урока по своему предмету или занятия на основе стратегий и приёмов задавания вопросов для учащихся 10-х – 11-х классов.

Список литературы

Список основной литературы

1. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В., Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Работаем по новым стандартам). – М. : Просвещение, 2012. – 223с.

Список дополнительной литературы

1. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-пресс, 2008.

2. Загашев, И.О. Умение задавать вопросы/ И. О. Загашев. Умение задавать вопросы // Перемена.- 2001.- № 4.

3. Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.

4. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.

5. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.

6. Муштавинская И. В., Иваньшина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.

7. Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

8. Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

9. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

10. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. - <http://su0.ru/Nv1w> . (дата обращения 14.12.2016).

2. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя - Ирина Муштавинская - <http://su0.ru/L0cm>. (дата обращения 14.12.2016).

Рабочая программа образовательного модуля
«Проблемы. Стратегии решения проблем»

Результат освоения образовательного модуля «Проблемы. Стратегии решения проблем»: умение увидеть проблему в целом, ее аспекты и этапы решения, а при коллективной работе — свою роль в ее решении.

Учебно-тематический план образовательного модуля
«Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		<i>Аудиторные занятия</i>		<i>Самостоятельная работа</i>	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Стратегии решения проблем	1	-	-	1
2.	Модели постановки и решения проблем	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля
«Проблемы. Стратегии решения проблем»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	Стратегии решения проблем	Наиболее интересные стратегии и приёмы работы с проблемами на разных этапах урока и внеурочной деятельности (стратегия "Идеал", стратегия "Поле проблем", приём «Фишбоун» (Fishbone) и другие)	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проблемы. Стратегии решения проблем»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Модели постановки и решения проблем	1. Тренинг по использованию стратегия "Идеал" как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. 2. Тренинг по использованию приёма «Фишбоун» (Fishbone). Составление и заполнение схем приём «Фишбоун» (Fishbone) по проблемам, отражённым в тексте. 3. Тренинг по использованию стратегии "Поле проблем".	4,5

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
		4. Проектирование урока или занятия на основе стратегий или приёмов решения проблем (практикум) Рефлексия	
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Выполните задание в тестовой форме и на выбор, одно из открытых заданий.

1. Какие стратегии или приёмы применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении **проблем** в реальных жизненных ситуациях.

А. Инсерт

Б. Идеал

В. Кластер

Г. Зигзаг 1

Д. Фишбоун

Е. Поле проблем

Ответ:

1. Какие стратегии и приёмы применимы как в рамках образовательного процесса, так и при решении **проблем** в реальных жизненных ситуациях.

или

2. Вам дан текст с описанием реальной проблемы. Какую стратегию Вы будете использовать для формулирования и решения проблемы.

или

3. Составьте схему «Фишбоун» по проблемам, отражённым в тексте.

Примечание: Тексты прилагаются.

Список литературы

Список основной литературы

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2012.- 223 с. : ил. – (Работаем по новым стандартам).

Список дополнительной литературы

1. Галактионова Т. А., Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В., Трифонова Е. А. Современный студент в поле информации и коммуникации. – СПб., 1999.

2. Богатенкова Н. В., Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. – СПб.: СПб ГУПМ, 2001.

3. Кулюткин Ю. Н., Муштавинская И. В. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия. – СПб.: СПб ГУПМ, 2002, 2003.

4. Муштавинская И. В., Иваньшина Е. В. Опыт использования образовательной технологии «Развитие критического мышления». Уроки естествознания. – СПб.: СПбГУПМ, 2003.

5. Загашев И. О., Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

6. Загашев И. О., Заир Бек С. И. Критическое мышление. Технология развития. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.

7. Заир Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2004.

8. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых. – СПб.: СПбАППО, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Заир – Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская: <http://su0.ru/Nv1w> (дата обращения 14.12.2016).

2. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя - Ирина Муштавинская: <http://su0.ru/L0cm> (дата обращения 14.12.2016)

Рабочая программа образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Результат освоения образовательного модуля «Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»: умение использовать триггеры при создании презентаций.

Учебно-тематический план образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего часов
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	1	-	-	1
2.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	-	4,5	-	4,5
Промежуточная аттестация		-	0,5	-	0,5
ВСЕГО:		1	5	-	6

Содержание образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля

«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1.	Объяснение технологии создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров	Знакомство с опытом учителей, использующих триггеры в презентациях. Рассматриваются основные приемы использования триггеров при создании презентаций	1
ВСЕГО:			1

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Технология создания анимированных объектов презентации с использованием триггеров»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Создание презентаций с использованием триггеров на выбранную тему	Индивидуальная работа по созданию презентации с использованием триггеров	4,5
2.	Промежуточная аттестация	Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			5

Промежуточная аттестация

Практическая работа. Создание презентации с триггерами. Презентация считается зачетной, если она содержит минимум 3 триггера.

Вопросы для итоговой аттестации

Ниже приведены вопросы открытого типа, на которые необходимо давать краткий ответ. Зачет ставится за 2 правильных ответа на любые из 3 вопросов.

1. Что такое триггер в презентациях PowerPoint?
2. С какой целью добавляются триггеры в презентацию?
3. Назовите 4 типа анимации в презентациях PowerPoint.

Список литературы

Список основной литературы

1. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013, Прокди Р. Г., Финков М. В., Шульгин В. П., М: Наука и Техника, 2015.

Список дополнительной литературы

1. Создание презентаций в PowerPoint, Пахомов И. В., Прокди Р. Г., М: Наука и техника, 2010.
2. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации, Муромцева А. В., М: Флинта, 2011.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Сайт 1 сентября. Открытый урок - <http://festival.1september.ru/articles/644606/> (дата обращения 20.12.2016 г.).

Рабочая программа образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Результат освоения образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»: расширение профессиональных знаний учителя о видах и формах альтернативных традиционному уроку учебных занятий, обучение принципам проектирования нестандартных уроков.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.		
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	2	-	-	2
2.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	-	2	-	2
3.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	-	-	1,5	1,5
Промежуточная аттестация		-	-	0,5	0,5
ВСЕГО:		2	2	2	6

* Промежуточная аттестация обязательна после завершения предметно-методического и вариативного разделов.

Содержание образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

Содержание лекционных занятий образовательного модуля
«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
1.	«Нестандартность под стандарт»: роль нестандартных уроков в современной школе	Причины и история появления нестандартных уроков, их классификация, вариативные структуры, место в УВП, потенциал в реализации ФГОС. Общие принципы проектирования нестандартных уроков	2

№ п/п	Тема	Содержание лекционных занятий (выражается в понятиях и проблемах)	Кол-во часов
ВСЕГО: 2			2

Содержание практических занятий образовательного модуля
«Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание практических занятий	Кол-во часов
1.	Виды и методика проведения нестандартных уроков	Практикум по анализу различных видов нестандартных уроков (по видеозаписям): отражающих современные общественные тенденции, игровых уроков, уроков творчества, урока-демонстрации и др.	2
ВСЕГО:			2

Содержание самостоятельной работы
образовательного модуля «Проектирование и проведение нестандартных уроков»

№ п/п	Тема	Содержание самостоятельной работы в режиме дистанционного обучения	Кол-во часов
1.	Лаборатория учителя: проектирование нестандартного урока	3. Особенности проектирования нестандартных уроков на различных ступенях общего образования, по различным школьным дисциплинам. Интеграция содержания образования в рамках нестандартного урока. Правила оценивания образовательных результатов на нестандартном уроке. 4. Проектирование авторского нестандартного урока по избранному учебному предмету с применением ИКТ (работа в редакторах Microsoft Power Point, Microsoft Word, с поисковыми системами, мультимедиа и др.); оформление и представление проектов к оценке в виде презентации и информационной / технологической карты урока.	1,5
Промежуточная аттестация		Описание промежуточной аттестации представлено ниже	0,5
ВСЕГО:			2

Промежуточная аттестация направлена на систематизацию и обобщение полученных слушателями знаний о нестандартных уроках и проверку умения их проектировать. Диагностирование качества усвоения знаний проводится в форме проверки преподавателем результатов самостоятельной работы слушателей над индивидуальным проектом нестандартного урока.

Рубежный контроль предполагает проверку умения обучающихся устанавливать взаимосвязи между знанием типологии учебных занятий и конкретными задачами по реализации требований образовательных стандартов и общеобразовательных программ, между принципами проектирования нестандартных уроков и спецификой преподаваемого предмета. Также проверяется профессиональная компетентность учителя в вопросах подбора педагогических средств и адаптации учебного материала к возрастным, психолого-физиологическим, личностным особенностям учащихся, выбора наиболее эффективных педагогических приемов, технологий обучения, форм и видов деятельности

учеников на нестандартном уроке. *Информационно-коммуникационная компетентность учителя* диагностируется через анализ качества представленных к проверке текстовых и иллюстративных материалов проекта, через анализ логики запланированных действий учителя и учеников, отраженных в технологической карте разработанного урока, списка используемой учебно-методической литературы, ссылок на электронные образовательные ресурсы. Учитываются и технические характеристики электронного учебного продукта (компактность, обоснованность и качество оформления).

Проект нестандартного урока должен отражать принцип соответствия цели занятия его результатам, а значит предусматривать *организацию рефлексии* учащихся и *методику оценивания* формируемых у них предметных, метапредметных и личностных компетенций. Специфика нетрадиционного урока предполагает создание на нем учителем широких возможностей для развития кругозора, опыта *творческой деятельности*, познавательного интереса обучающихся, в том числе с использованием *компьютерных технологий*.

Промежуточная аттестация в виде *самостоятельной работы* проводится на 5-6 часе аудиторного учебного времени, слушатели работают за компьютером индивидуально или парами (возможна и групповая работа под «включенным» наблюдением преподавателя). Готовые проекты уроков в виде двух файлов – *электронная презентация проекта* и документ Microsoft Word с *технологической картой урока* – направляются слушателями на электронную почту преподавателя. Файлы получают имя, совпадающее с фамилией слушателя. Проверка осуществляется преподавателем в течение 10 рабочих дней. Результаты аттестации заносятся в личную карточку слушателя системы ЕРИСО.

Список литературы

Список основной литературы

1. Аствацатуров, Г. Медиадидактика и современный урок. Технологические приемы. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Багаева, М. Начальная школа. Нестандартные уроки с применением информационных технологий. Методическое пособие (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
3. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными. – М., «Альпина Паблишер», 2015.
4. Блинов, А.О., Рудакова, О.С., Благирева, Е.Н. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М., 2014 г.
5. Иванова, Е., Осмоловская, И. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2014.
6. Конасова, Н. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи. Развитие и оценка функциональной грамотности учащихся. – Волгоград: Учитель, 2014.
7. Копотева, Г.Л., Логвинова, И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2015.
8. Мастер-класс учителя начальной школы. Выпуск 2. Разработки нестандартных уроков. Материалы для воспитательной работы (+ CD-ROM). – М.: Издательство «Планета», 2014.
9. Миронов, А. Как построить урок в соответствии с ФГОС: организация, определение целей, формирование УУД. – Волгоград: Учитель, 2016.
10. Муштавинская, И., Крылова, О. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб: КАРО, 2015.
11. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Математика. – М.: Издательство «Феникс», 2014.

12. Сычева Г.Н. Лучшие нестандартные уроки в начальной школе. Русский язык. – М.: Издательство «Феникс», 2014.

Список дополнительной литературы

1. Базаркина, Е. Английский язык. 5-11 класс. Нестандартные уроки по учебникам Т. Б. Клементьевой, В. П. Кузовлева, И. Н. Верещагиной. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Барышникова Н. Математика. 5-11 классы. Игровые технологии на уроках. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Божко, Н. Зарубежная литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки с использованием новых технологий. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Брейгер, Л., Глинская, П. Предметные недели в школе: Химия. Физика. – Волгоград: Учитель, 2005.
5. Брыкина, Н., Жиренко, О., Барылкина, Л. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2008.
6. Касаткина, Н. Биология. 6-7 классы. Нестандартные уроки и мероприятия (КВН, устный журнал, праздники, викторины, загадки, кроссворды, интеллектуально-игровые задания). – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Кленова, А. Интегрированный урок в 11 классе. Биология - Химия. Возникновение и начальное развитие жизни на Земле. – Волгоград: Учитель, 2003. – Серия «Интегрированные уроки в школе».
8. Кочетов, Н. Нестандартные уроки. История. 8-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2004.
9. Лизинский, В. Современный урок. Особенности, подходы, диагностика. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
10. Нестандартные уроки. Химия. 8, 10, 11 классы. КВН, викторины, деловые и интеллектуальные игры. – Волгоград: Учитель, 2002.
11. Петрухина, М. Физика. 7-11 классы. Нестандартные уроки. Внеурочные мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Пчелина, Л. Русский язык. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Реут, О. Литература. 5-11 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Романова, А., Ситникова, Л. Нестандартные уроки. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград: Учитель, 2003.
15. Рудченко, Л. Литературное чтение. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
16. Рудченко, Л. Окружающий мир. 1-4 классы. Нестандартные уроки. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2008.
17. Савинова, С., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
18. Чернокнижникова, Л. Математика. 5-10 классы. Нестандартные уроки. – М.: АРКТИ, 2010. – (Серия «Школьное образование»).
19. Щербакова, С. Химия. 9-11 классы. Интегрированные уроки: физика, биология, история, литература. – Волгоград: Учитель, 2008.

Электронная поддержка образовательного процесса

1. Комплект №3. Современный урок. Технологии, методики и практика обучения. Диск 1 (Аудиокнига для заместителей директора по УВР и учителей-предметников). – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.

2. Нетрадиционные формы урока [Электронный ресурс] / Neuch.org. Современное образование. – Электронный журнал <http://neuch.org/modern/netradicionnye-formy-uroka>
3. Нечаева, М.А. Нестандартные уроки. Реферат [Электронный ресурс] / М.А. Нечаева. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-98949.html>, свободный. Обращение 20.12.2016.
4. Спирина, Е. Нестандартные уроки, или инновационные формы урочных занятий [Электронный ресурс] / Е.Е. Спирина. – Электрон. текстовые дан. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/505897/>, свободный. Обращение 16.12.2016.

Видеофрагменты уроков:

<https://www.youtube.com/watch?v=-Z67WokXR5U> урок-исследование в начальной школе «Почва» 1 час 20 минут

<https://www.youtube.com/watch?v=Er-ECCVAvq4> Интерактивный игровой урок русского языка в 5 классе, 10 мин 20 сек

<https://www.youtube.com/watch?v=mhSg1mA1IYQ> Урок-открытие: урок музыки в начальной школе, с разбором ситуаций по теме «Интонация» - 9 мин. 40 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=asctvynz1ZY> урок музыки и изо в начальной школе: урок – квест - игра-путешествие «В стране музыкальных инструментов» интеграция музыки, изо, технологии, 19 мин. 20 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=EIEOG0BA4FA> Урок-демонстрация: Урок физики «Визуализация гравитации» (на иностранном языке) 10 мин.

https://www.youtube.com/watch?v=TyOru5f_Ql8 урок математики «Теорема Ферма»: урок-лекция с элементами демонстрации, визуализацией математических моделей, историческим подходом – история открытий + РЕФЛЕКСИЯ УЧЕНИКОВ - 8 мин. 37 сек.

<https://www.youtube.com/watch?v=q1R9fDo5nRY> урок-конференция «Современный плакат» ИЗО (толерантность, метапредметность – от языка плаката к языку общения, ролик про буквы) 16 мин. 37 сек.

Рабочая программа образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»

Результат освоения образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»: определение концептуальных подходов к вопросу сущности профессиональной культуры педагога и требования к личности педагога в условиях гуманизации образования.

Учебно-тематический план образовательного модуля «Профессиональная культура педагога»

№ п/п	Тема	Формы организации, часы			Всего час.
		Ауд. зан.		Сам. раб.	
		Лекц. зан.	Практ. зан.	Дист. обучение	
1.	Миссия педагога в современном образовательном пространстве	2	-	-	2
2.	Культура педагогического общения	-	2	-	2
3.	Культура речи педагога	-	1,5	-	1,5